

Читательская грамотность: понятие, приемы формирования. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы

В статье 7 Конституции РФ сказано: «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения необходимость развития интеллектуальных, творческих и социальных возможностей детей, которые в дальнейшем станут носителями идей общественного прогресса.

Грамотность, общекультурная и читательская компетентность, умение работать с текстами разных типов, решать интеллектуальные задачи и проблемы – всё это необходимо современным людям в их частной жизни, в общественной и профессиональной деятельности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы.

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием в аспекте формирования читательской деятельности, возникла необходимость создания концепции оценки читательской грамотности на современном этапе развития российского образования. Предлагаемая концепция опирается прежде всего на «Концепцию оценки образовательных достижений учащихся PISA2018», а также на теоретические положения Г.А. Цукерман, отраженные в документе «Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению». При разработке Концепции учтены факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве. Среди этих факторов – появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации, потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно.

В **Концепции** уделено особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных. Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. Таким образом, с учётом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в перечень добавлены умения оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач. Сформулированы новые критерии отбора текстов для чтения (с учётом таких параметров, как формат, вид, тип, объем текста). Значительно увеличен объём составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности. Это позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Уточнена и расширена тематика текстов с учётом

современной информационной среды и потребностей социума, что позволит оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями. Спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод. С учётом этого фактора усложнена форма представления заданий, направленных на оценку способности школьника правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста, на оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов, в структуре заданий и способах формулировки ответа на поставленные вопросы. В силу этого в Концепции актуализирована значимость оценивания не только предметных, но и метапредметных интеллектуальных умений.

Факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве

- появление новых технологий
- потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте
- обучаться, используя различные источники информации одновременно

Опыт демонстрирует ряд проблем у современного школьника:

1. *Бедный кругозор и речевое развитие*
2. *Непонимание устной речи*
3. *Способность учиться «добывать» знания*
4. *Непонимание устного вопроса*
5. *Отсутствие навыка работы со словарём и справочной литературой.*
6. *Незнание типов чтения*
7. *Отсутствие умения сопоставлять*
8. *Слабое умение анализировать*

В связи с этим задания по читательской грамотности дают возможность формирования новых умений:

- *обучаться, используя различные источники информации одновременно*
- *Обнаруживать и устранять противоречия*
- *Критически оценивать информацию*
- *Применять полученную информацию при решении широкого круга задач*

Цель: создание педагогических условий для успешного формирования читательских компетенций учащихся.

Задачи:

1. выявить педагогические условия оптимизации процесса обучения на уроках русского языка и литературы для формирования читательских компетенций учащихся;
2. проверить на практике позитивное влияние данных условий на повышение качества читательских компетенций;
3. скорректировать пробелы в работе с применением новых методов и форм работы.

Предполагаемые результаты

1. Положительная динамика мониторинга читательской компетенции.
2. Подтверждение результатов промежуточных аттестаций при сдаче итоговых экзаменов.
3. Диагностика на заключительном этапе должна показать успешность выбранной стратегии для выполнения обозначенных задач.

Требования к характеристике заданий, направленных на формирование читательской грамотности

Предметные результаты:

- понимать смысловую структуру текста (определять тему, основную мысль текста)
- находить и извлекать главную информацию из текста
- интерпретировать информацию
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением
- понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и др.

Обратите ВНИМАНИЕ на оформление характеристики демонстрационного варианта диагностической работы. Например:

Задание 1. "Гости леса". 1 из 5 (1 из 7; зависит от количества заданий в I части)

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для получения образования
2. Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности заданий:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации,

расположенных в одном фрагменте текста

Характеристики даются (прописываются) к КАЖДОМУ заданию:

Задание 2. "Гости леса". 1 из 5

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для получения образования
2. Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной
- **Уровень сложности заданий:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей

текста

Важно помнить: комментарий к ПОЗИЦИЯМ ХАРАКТЕРИСТИКИ **может меняться!**

Содержательная область оценки и контекст на каждый текст **остаются неизменными:** для текста №1 - чтение для получения образования; **контекст** - образовательный; для текста №2 - чтение для личных целей; **контекст** - личный