

Функциональная грамотность: от теории к практике

**Павлова Т.В., Вахрина Е.Е.,
заместители директора по УВР**

г. Переславль-Залесский, 2022 уч.г.

**Читательская
грамотность**

**Естественнонаучная
грамотность**



**Математическая
грамотность**

**Финансовая
грамотность**

Вопросы семинара



1. Как формировать функциональную грамотность?
2. Какие задания формируют ФГ?
3. На предметах какого цикла можно формировать ФГ?
4. Какие компетенции и умения ФГ необходимо формировать у школьников?
5. Как составить задания, формирующие ФГ школьников?

Практическая работа № 1

- Прочитайте задания, предложенные группе: определите на каком уроке, в каком классе, при изучении какой темы можно использовать задания**
- Определите, какие из них формируют ФГ школьников**
- Определите, какие компетенции и умения ФГ формируют эти задания**

Проверим!

Название задания	«Путешествие по карте»
Место задания в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет <u>русский язык</u>2. Класс <u>6 класс</u>3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание <u>«Степени сравнения имён прилагательных»</u> <p>1. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.)</p> <p><u>Этап обобщения и закрепления изученного</u></p>

Проверим!

Задание «Путешествие по карте»	Читательская грамотность
Формируемые читательские компетенции	<i>находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста</i>
Формируемые читательские умения	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном тексте Понимать фактологическую информацию Устанавливать скрытые связи между утверждениями Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Проверим!

Виды ФГ, на формирование которых направлено задание	Читательская грамотность
Формируемые читательские компетенции:	<i>находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста</i>
Формируемые читательские умения	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста); Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном тексте Понимать фактологическую информацию Устанавливать скрытые связи между утверждениями Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Проверим!

Виды ФГ, на формирование которых направлено задание	Естественнонаучная грамотность
Формируемые естественнонаучные компетенции	<i>интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i>
Формируемые естественнонаучные умения	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

«Моя Россия»

Прочитайте текст «Дон». Ответьте на вопросы, используя информацию из прочитанного текста.



Задание 1 На каком притоке реки Дон произошла битва, положившая начало освобождению Руси от ига?

Задание 2 Согласны ли вы с утверждением А-«да», Б-«нет».

1. Дон протекает с юга на север
2. Самые крупные города на реке Дон – Азов, Воронеж, Ростов
3. Дон протекает по Тверской, Воронежской, Ростовской областям
4. Куликовская битва произошла на притоке Дона
5. Из Москвы на пароходе можно попасть в Чёрное море

«Моя Россия»

Задание 3. Изучи схему бассейна реки Дон на территории России и ответь на вопросы.

Задание 3.1. Назовите исток реки Дон.

Задание 3. 2. Сколько притоков имеет река Дон?

Задание 3.3. Сколько городов-миллионников, расположено на Дону?



Проверим!

Название задания	«Моя Россия»
Место задания в образовательном процессе	Предмет <u>русский язык</u> Класс <u>6 класс</u> Тема урока, на котором можно предложить данное задание <u>«Урок развития речи»</u> Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) <u>Этап обобщения и закрепления изученного</u>

Проверим!

Задание «Моя Россия»	Читательская грамотность
Формируемые читательские компетенции	<i>находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста</i>
Формируемые читательские умения	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать фактологическую информацию Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Оценивать содержание текста и его элементов Оценивать полноту, достоверность информации Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Проверим!

Виды ФГ, на формирование которых направлено задание	Естественнонаучная грамотность
Формируемые естественнонаучные компетенции	<i>интерпретация данных и использование их для получения выводов</i>
Формируемые естественнонаучные умения	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

«Корневые системы»

Юннаты на одном из занятий в кружке пикировали астры. Они брали растения, выращенные из семян, в фазе развития двух настоящих листьев и проводили пересадку в небольшие стаканчики, перед этим обильно полив грунт

Справка.

Пикировка - это пересадка рассады в грунт после прищипывания верхушки главного корня, что положительно влияет на питание и рост растений.

1.1. Используя знания о клеточном строении корня (зонах корня), объяснить, почему главный корень после пикировки не растет в глубину?



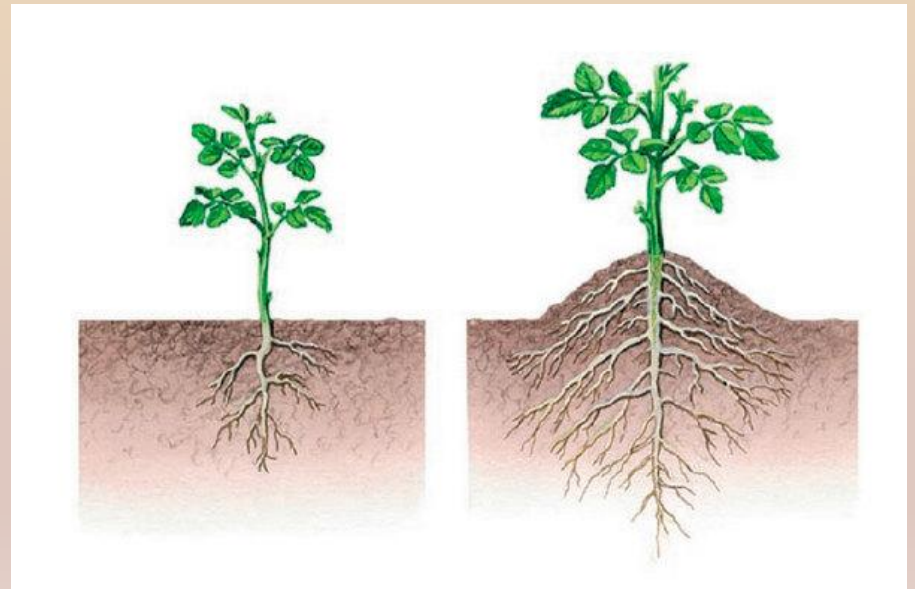
Учитель объясняла ребятам, что большие стаканчики брать не нужно, потому что астры очень сложно наращивают корневую систему, да еще может развиваться корневая гниль. При пикировке растения пересаживают сначала в стаканчики, а только потом эту рассаду из стаканчиков сажают на постоянное место на клумбе.

1.2. Для чего проводят пикировку?

«Корневые системы»

На одном из занятий юннаты узнали, что есть и другие агрономические приемы: полив, подкормка, рыхление, окучивание, прополка. Учитель объяснил, что во время роста картофеля проводят окучивание. Берут специальный инструмент (мотыгу) и присыпают (приваливают) влажную рыхлую почву к основанию стеблей, то есть к нижней части растения. Ребята узнали на занятии, что окучивать растения можно несколько раз за лето. При окучивании не только происходит присыпание почвы к нижним частям растений, но и одновременное её рыхление. Окучивание является приемом, который предусматривает борьбу с сорняками во все периоды выращивания культурных растений

1.3. Проанализируйте предложенную информацию. Почему окучивание картофеля способствует повышению его урожайности?



«Корневые системы»

На занятии в кружке учитель объясняла, что важно не только знать об агрономических приемах: пикировке, поливе, подкормке, рыхлении, окучивании, прополке, но и правильно их применять. Ведь их использование важно для повышения урожайности сельскохозяйственных культур.

1.4. Выберите названия таких растений, для которых проводят оба агрономических приема: пикировку и окучивание.



Проверим!

Название задания	«Корневые системы»
Место задания в образовательном процессе	<p>Предмет <u>биология</u> Класс <u>6 класс</u> Тема урока, на котором можно предложить данное задание <u>«Корневые системы»</u> Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) <u>Этап обобщения и закрепления изученного</u></p>

Проверим!

Виды ФГ, на формирование которых направлено задание	Естественнонаучная грамотность
Формируемые естественнонаучные компетенции: научное объяснение явлений	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Формируемые естественнонаучные умения Интерпретация данных и использование доказательств для получения вывода	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Проверим!

Задание «Корневые системы»	Читательская грамотность
Формируемые читательские компетенции	<i>находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; использовать информацию из текста</i>
Формируемые читательские умения	Находить и извлекать единицы информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать фактологическую информацию Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

«Калорийность питания»

Для роста и развития организма подростка большое значение имеет энергетическая ценность продуктов питания – калорийность.

Распределение калорийности пищи в течение суток



В среднем норма для этого возраста составляет от 2500 до 2800 калорий в день в зависимости от активности: чем подросток активнее, тем больше требуется калорий.

Витя ведёт активный образ жизни, занимается футболом и плаванием, его суточная норма питания составляет около 2800 килокалорий.

Маша не посещает спортивные секции, увлекается вышиванием и бисероплетением, её суточная норма – около 2500 килокалорий.

6. Во сколько раз больше калорий за сутки требуется Вите, чем Маше?

Ответ: _____

7. Для роста и развития организма подростка большое значение имеет энергетическая ценность продуктов питания – калорийность.

Ниже приведена таблица калорийности некоторых продуктов, употребляемых Витей.

«Калорийность питания»

Ниже приведена таблица калорийности некоторых продуктов, употребляемых Витей.

Продукт	Ккал. в 100 г продукта	Продукт	Ккал. в 100 г продукта
Апельсиновый сок	36	Зефир	295
Куриное яйцо	153	Хлеб пшеничный из муки I сорта	246
Каша овсяная	93	Ржаной хлеб	210
Кофе с молоком	56	Яблоки	48
Сахар	380	Сыр российский	370

На полдник Витя съел яблоко (200 г) и бутерброд с российским сыром (кусочек белого хлеба 20 г и сыра 30 г). Сколько килокалорий получил Витя в полдник?

Проверим!

Название задания	«Калорийность питания»
Место задания в образовательном процессе	Предмет <u>математика</u> Класс <u>6 класс</u> Тема урока, на котором можно предложить данное задание <u>«_____»</u> Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) <u>Этап обобщения и закрепления изученного</u>

Проверим!

Виды ФГ, на формирование которых направлено задание	Математическая и читательская грамотности
Формируемые математические компетенции: применять	Использовать прямо пропорциональную зависимость величин, читать и извлекать информацию из текста и таблицы
Формируемые математические умения	Извлекать информацию из текста для ответа на поставленный вопрос Читать и извлекать информацию из таблицы, изображать данные таблицы на столбчатой диаграмме

Практическая работа № 2

**Обсудите в группе и предложите варианты заданий, направленных на формирование ФГ школьников.
(Класс, предмет, тема урока, ФГ)**



Практическая работа № 2

Обсуждаем варианты заданий

**Предложите варианты заданий,
направленных на формирование
ФГ школьников.**

(Класс, предмет, тема урока, ФГ)



Вопросы семинара



1. Как формировать функциональную грамотность?
2. Какие задания формируют ФГ?
3. На предметах какого цикла можно формировать ФГ?
4. Какие компетенции и умения ФГ необходимо формировать у школьников?
5. Как составить задания, формирующие ФГ школьников?

Практическая работа № 3



**Домашнее задание:
представьте задания
комбинированного типа,
формирующие ФГ школьников**

Спасибо за внимание!