**Форма промежуточного отчета о деятельности региональной инновационной площадки**

## Сведения о результатах реализации инновационного проекта

Реализация плана деятельности региональной инновационной площадки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланировано в отчетном периоде**\* | | | | **Основные результаты реализации плана мероприятий (количественные и качественные)** \*\* | | **Продукты, разработанные за текущий период: образовательные программы, нормативные документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)**\*\*\* | **Причины отклонений.**  **Планируемые действия по корректировке плана**\*\*\*\* |
| **Сроки** | | **Меры, мероприятия** | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **5** |
| **2 квартал** | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |  |
| апрель | | Семинар по представлению опыта и результатов работы педагогического коллектива МОУ СШ № 9 в рамках «Панорамы лучших практик формирования ФГ» | | Участие педагогов школы в семинаре (2 человека). | |  |  |
| апрель | | Отбор и разработка практико-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности. | | Учителя русского языка и литературы, биологии разработали и предоставили для городской картотеки заданий для формирования читательской грамотности.  Учителя начальной школы предоставили практико-ориентированные задания по читательской грамотности. | | <https://school2-pereslavl.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/materiali_rip.html> |  |
| май | | Многоаспектный анализ итоговой диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 7 и 9 классов | | Динамика уровня сформированности ЧГ, МГ, ЕНГ. | |  | С целью повышения уровня сформированности ЧГ, МГ, ЕНГ использование банка заданий «РЭШ». |
| май | | Заседания ГМО учителей начальной школы. Воркшоп «Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников» | | Участие педагогов в заседания ГМО учителей начальной школы (9 человек). | |  |  |
| май | | Организация внутрифирменного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности при формировании ФГ | | Методическое совещание «Функциональная грамотность: апробация заданий».  В рамках методического совещания были отобраны задания практико-ориентированного характера | | <https://school2-pereslavl.edu.yar.ru/rip/kompleksnie_zadaniya_kornevie_sistemi_biologiya__bednova_n_v_.pdf>  <https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fschool2-pereslavl.edu.yar.ru%2Frip%2Fpraktiko-orientirovannie_zadaniya_po_chg_5_klass_knyazeva_tv.docx&name=Практико-ориентированные%20задания%20по%20читательской%20грамотности%205%20класс%20(Князева%20Т.В.)> |  |
| июнь | | Заседания ГМО учителей-предметников «Пути и способы формирования функциональной грамотности в образовательном процессе. Итоги работы за год» | | Участие педагогов школы в заседаниях ГМО | |  |  |
| июнь | | Заседание Городской проблемной группы по вопросам:  • Анализ результатов итоговой диагностики  сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 7 и 9 классов  • Анализ работы в рамках РИП, задачи на 3 и 4 квартал | | Участие заместителей директора по УВР в заседании проблемной группы | |  |  |
| **Дополнительно:** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |
| **3 квартал** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |
| **Дополнительно:** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |
| **4 квартал** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |
| **Дополнительно:** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |

\**Срокиимероприятияпроекта за отчетныйпериод должнысовпадать с изначальным планированием, т.е. с дорожной картой или планом утвержденного проекта.*

*В процессе реализации проектамогут возникать неожиданные, непредвиденные ситуации.В этом случае,появляется необходимостьпроведения дополнительных мер, мероприятий, которые тожедолжны быть отражены в отчётес обоснованием их важности и принципиальности (стр. «Дополнительно»).*

\*\**Каждое мероприятие, включенное в план реализации проекта, должно быть логически связано с задачами проекта инацелено на достижение определенного результата: количественного или качественного.*

*Количественныерезультаты – это то, что сделано в рамках мероприятия, что поддается исчислению: например, количество представителей целевой группы, принявших участие в мероприятии.*

*Качественныерезультаты описывают конкретные положительные изменения после проведения мероприятия. Качественным результатом проведенного семинара для педагогов, будут, например, полученные знания и, как следствие, изменение в профессиональной деятельности. Сформулируем это так: «В рамках проведенногомероприятие участники получили знания….., которые позволят им…..».*

*Может случиться так, что впроцессе реализации мер, мероприятий полученныерезультаты не будут соответствоватьпланируемым,что ставит под угрозу достижение цели проекта. В этом случае необходимо скорректировать план и найти другие способы достижения запланированных результатов (стб. 5).*

\*\*\**Реализация инновационного проекта — это процесс по созданию инновационного продукта. Итоговый продукт РИП может разрабатываться поэтапно. В столбце 4 представляется перечень продуктов, разработанных за отчетный период. Продукты могут быть разного масштаба: проекты нормативных документов, локальных актов, образовательные программы, методические рекомендации и т.д.,но все они должны иметь отношение к реализации проекта (а не всё, полученное образовательным учреждением).*

*Разработанные продукты должны быть объективированы, готовы к предъявлению в любое время, в идеале, к ним должна быть обеспечена сетевая доступность (представлены на сайте организации с указанием ссылки). Каждый продукт – это ещё один шаг, от которого цель проекта становится ближе.*

\*\*\*\**Причины отклоненийреализации плана могут быть связаны с динамизмом любого проекта. Во-первых, может измениться нормативная база, сделав какие-либо проектные идеи либо устаревшими, либо переводя их в разряд неосуществимых. Во-вторых, возможны внутренние изменения в организации, реализующей проект (как объективные –организационные и иные ресурсные, так и субъективные – потери научного руководителя и т.п.). В-третьих, возможны (и даже неизбежны) содержательные изменения: по ходу реализации проекта участники развиваются сами, у них появляется новое осмысление образовательного процесса, его психологической и социальной составляющей. Данные изменения необходимо отразить и спланировать действияпокорректировке плана.*

## Информационное сопровождение деятельности РИП за отчетный период

*Распространениерезультатов реализации инновационного проекта и трансляция опыта, является одним из обязательств РИП и может осуществляться посредством проведения презентационных и обучающих мероприятий, выступлений в муниципальных, региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях, в публикациях.*

*Информировать о проведенных мероприятиях необходимо на сайте учреждения в разделе, посвящённом осуществляемому в рамках РИП проекту.Данная информация позволяет увидеть обратную связь, оценить, что в проекте считается наиболее актуальным и востребованным педагогической общественностью в реальный момент времени.*

Мероприятия по распространению практики РИП и трансляции опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название и тема мероприятия РИП** | **Срок проведения** | **Количество участников (чел.)/ точек подключения с указанием муниципальных образований ЯО, др. регионов** | **Ссылка на анонсы и отчет о мероприятии в сети «Интернет» (фото, отчеты о проведении мероприятий)** |
| 2 квартал | | | |
| Обеспечение участия педагогов в работе по созданию картотеки заданий практико-ориентированного характера | апрель-май | *У*чителя школы разработали и предоставили для городской картотеки задания для формирования ФГ грамотности.  (Князева Т.В., Малыгина Л.В., Анурина Л.И., Коршунова О.В., Чёрная Н.С., Соколова, Прохорова И.В., Беднова Н.В.) | <https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fschool2-pereslavl.edu.yar.ru%2Frip%2Fpraktiko-orientirovannie_zadaniya_po_chg_5_klass_knyazeva_tv.docx&name=Практико-ориентированные%20задания%20по%20читательской%20грамотности%205%20класс%20(Князева%20Т.В.)>  <https://school2-pereslavl.edu.yar.ru/rip/kompleksnie_zadaniya_kornevie_sistemi_biologiya__bednova_n_v_.pdf>  <https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fschool2-pereslavl.edu.yar.ru%2Frip%2Fkompleksnie_zadaniya_chg_4_kl.doc&name=Комплексные%20задания%20по%20читательской%20грамотности%2C%204%20класс>  <https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fschool2-pereslavl.edu.yar.ru%2Frip%2Fkompleksnie_zadaniya_chg_3_kl_prohorova_i_v_.docx&name=Комплексные%20задания%20по%20читательской%20грамотности%2C%203%20класс%20(Прохорова%20И.В.)>  <https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fschool2-pereslavl.edu.yar.ru%2Frip%2Fkompleksnie_zadaniya_chg__2_kl_maligina_l_v.docx&name=Комплексные%20задания%20по%20читательской%20грамотности%2C%202%20класс%20(Малыгина%20Л.В.)>  <https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fschool2-pereslavl.edu.yar.ru%2Frip%2Fkompleksnie_zadaniya_chg_2_kl_sokolova_a_a_.docx&name=Комплексные%20задания%20по%20читательской%20грамотности%2C%202%20класс%20(Соколова%20А.А.)> |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Публикации по теме РИП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид/форма публикации** | **Тема/Название** | **Автор (авторский коллектив)** | **Где опубликовано. Ссылка на публикацию** |
| 2 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Выступление в региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях по теме проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Тема выступления** | **Ф.И.О. выступающего, должность, место работы** | **Ссылка на программу мероприятия, презентацию автора** |
| 2 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Сведения о ресурсном обеспечении деятельности региональной инновационной площадки за отчетный период

Повышения квалификации участников РИП

*Для реализации инновационного проекта региональная инновационная площадка привлекает как сотрудников самой организации, так и сотрудников организаций-соисполнителей, а также научных руководителей, консультантов из числа преподавателей,научных работников высшей школы. Все участники РИП перечислены в тексте инновационного проекта «Кадровое обеспечение реализации проекта».В данном разделе необходимо отметить, сохранились ли данные сотрудники в проектной группе, изменились ли их функции. Не маловажным при реализации проектной идеи является профессиональное развитие исполнителей, овладение актуальными знаниями по тематике проекта. Важно чтобы специалисты, участники РИП прошли повышение квалификации, повысили уровень профессиональной компетентности. Информация о повышении квалификации сотрудников также отмечается в данном разделе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО специалиста** | **Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)** | **Функции специалиста в рамках реализации инновационного проекта** | **Повышение квалификации, ОО, тема, сроки** |
| 2 квартал | | | |
| Фомина Н.С.  Павлова Т.В.  Малыгина Л.В. | МОУ СШ № 2, заместители директора по УВР | Организация учебно-воспитательного процесса с использованием различных  методических средств для формирования ФГ обучающихся | Обеспечение участия педагогов в семинарах и конференциях по проблемам формирования ФГ:  ***28.04.2022*** *Вебинар "Формирование и развитие читательской грамотности во внеурочное время" (ГАУ ЯО ДПО ИРО)* |
| Князева Т.В. | МОУ СШ № 2, учитель русского языка и литературы | Организация учебно-воспитательного процесса с использованием различных  методических средств для формирования ФГ обучающихся | 18.04.2022 Вебинар по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроке» *(ГАУ ЯО ДПО ИРО)* |
| Демидова Н.Ф.  Прохорова И.В. | МОУ СШ № 2, учителя начальных классов | Организация учебно-воспитательного процесса с использованием различных  методических средств для формирования ФГ обучающихся;  тьютор. | Обеспечение участия педагогов в региональных и всероссийских семинарах и конференциях по проблемам формирования ФГ:  **26.04.2022** *Вебинар «Система работы с детской книгой в начальной школе в контексте формирования функциональной грамотности младших школьников» (ГАУ ЯО ДПО ИРО)* |
| Павлова Т.В.  Вахрина Е.Е. | МОУ СШ № 2, заместители директора по УВР | Организация учебно-воспитательного процесса с использованием различных  методических средств для формирования ФГ обучающихся. | 05.05.2022 Семинар «Формирование функциональной грамотности. Управленческий контур» |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Нормативное правовое обеспечение деятельности РИП

*В данном разделе фиксируются только нормативные правовые документы, разработанные в организации для обеспечения реализации инновационного проекта (например, приказ),регламентирующиеорганизациюработы участников РИП, права, обязанности, ответственность должностного лица, специально созданного органаи т.п. (например, Положение), а также обосновывается необходимость их применения. Отсутствие локальных актов организации, обеспечивающих реализацию проекта, может свидетельствовать о низкой организации реализации проекта, что влечет за собой риски получения запланированных результатов.*

Нормативное правовое обеспечение деятельности РИП

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разработанного нормативного правового акта** | **Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта РИП** |
| 2 квартал | |
|  |  |
|  |  |
| 3 квартал | |
|  |  |
|  |  |
| 4 квартал | |
|  |  |
|  |  |

Организации-соисполнители инновационного проекта

*(заполняет организация-заявитель при наличии организаций-соисполнителей)*

*Организации-соисполнители выполняют конкретные работы в рамках проекта в соответствии с техническим заданием организации-заявителяинесут вместе с ней равную ответственность за результаты реализации инновационного проекта.*

*Организация-заявительв таблице фиксирует основные результаты деятельности организаций-соисполнителей инновационного проекта на основе данных, предоставленных организациями-соисполнителями.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование организации-соисполнителя инновационного проекта** | **Основные результаты деятельности организации-соисполнителя инновационного проекта (количественные, качественные, в том числе продуктные)\*** | **Доля реализации плана мероприятий за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**  **(выставляется в % соотношении) \*\*** | **Ссылка на отчет на сайте организации-соисполнителя** |
| 2 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 квартал | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*\*Сведения об основных результатах деятельности организации-соисполнителя (стб. 2)указываются в соответствии с отчетом организации-соисполнителя (раздел 1, стб. 3,4)*

**\*\****Доля реализации плана мероприятий за отчетный период в соответствии с календарным планом-графикомрассчитывается как отношение количества выполненных работ к количеству запланированных в отчетном периоде \*100%.*