**Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5-ых классов**

**Используемая литература:** Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций: Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова. Практика 6 класс. Учебник под ред. Г.К. Лидман-Орловой, 2-е изд., стереотипное. Вертикаль, М., Дрофа, 2014

**Предметные результаты:**

* понимать смысловую структуру текста (определять тему и основную мысль)
* находить и извлекать главную информацию из текста
* интерпретировать информацию
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением
* подбирать синонимы к словам
* составлять мини-текст повествовательного характера
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

**Содержательная область оценки**: 1.Чтение для получения образования

2. Человек и природа

**Компетентностная область оценки**: находить и извлекать информацию

**Контекст:** образовательный

**Тип текста:** сплошной

**Уровень сложности заданий**: средний

**Формат ответа**: задание с выбором одного верного ответа; задание с развёрнутым ответом

**Объект оценки**: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

**Текст1**

Однажды утром Миша вышел на песчаную косу, чтобы послушать, как далеко–далеко на болотах, за береговой излучиной, кричат журавли. Солнце уже всходило, и озеро то и дело меняло цвета, будто примеряло разные наряды — какой из них больше подойдет на сегодняшний день.

На песчаную косу вдруг спустилась с неба удивительная птица: вся розовая, только клюв черный да черное пятнышко на голове. Миша видел, когда птица летела, и ее длинные тонкие крылья показались ему похожими на гребни волн. Он всегда рисовал море с такими волнами. Села розовая птица на песчаный откос и так неторопливо сложила свои волнистые крылья, будто кружевной подол платья подобрала.

Прибежал Миша домой, рассказал маме, какую он удивительную птицу видел, а мама выслушала и оказала, что это была чайка.

— Нет, мама, это была не чайка. Чайка же белая!

Вечером того же дня Миша увидел еще одну необыкновенную птицу — совершенно голубую. Голубую, как вечернее предзакатное небо.

Рассказал он маме и об этой птице, а мама подумала и опять сказала, что и это была чайка.

— Нет, мама, это была не чайка, а какая-то небывалая птица. Чайка же белая.

— Да, чайка бывает белая, это верно. Сходи на берег, присмотрись к ней хорошенько еще раз.

На закатном огне увидел Миша в небе целую стаю птиц, похожих на чаек, и все они были золотые, огненно–золотые.

— Как в сказке! — сказал про себя Миша. — Но это же чайки. Это все одни и те же чайки.

— Это чайки, мама! — согласился наконец Миша.

— Ты их видел белыми?

   Нет, я не видел их белыми. Они белые, но на этом озере все, как в сказке, все сказочное — и восходы, и закаты, и лунные ночи. И птицы и люди — как в сказке.

(А.Яшин)

**Выполните задания**

**1. К какому жанру можно отнести этот текст. Выберите правильный вариант**

А.Былина

Б.Сказка

В. Рассказ

Г.Легенда

**2. К какому типу речи относится этот текст?**

А. Повествование

Б. Описание

В. Рассуждение

**3. Озаглавьте текст так, чтобы заголовок отражал основную мысль.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. С какой целю утром Миша вышел на песчаную косу? Укажите правильный ответ**

А. Миша вышел на песчаную косу, чтобы послушать, как далеко-далеко на болотах кричат журавли.

Б. Мише ещё раз захотелось послушать, как кричат журавли.

Г. Миша много раз наблюдал за журавлями и хотел полюбоваться ими вновь.

**5. Укажите прилагательные, с помощью которых автор передаёт своё настроение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. *"В этом закатном огне увидел Миша в небе целую стаю птиц, похожих..."* Каких птиц напоминали журавли?**

А. Синичек

Б. Чаек

В. Воробьёв

Г. Кукушек

**Текст 2**

**Содержательная область оценки**: 1.Чтение для личных целей

2. Человек и природа

**Компетентностная область оценки**: находить и извлекать информацию

**Контекст:** личный

**Тип текста:** сплошной; несплошной

**Уровень сложности заданий**: высокий

**Формат ответа**: задание с выбором одного верного ответа; задание с развёрнутым ответом

**Объект оценки**: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

**Излучина (реки): крутой поворот**; древнее название сильно извилистой реки, который возникает при определённых соотношениях водоносности реки и скорости её течения, то есть отклонение русла от прямолинейного направления. Изгиб, или излучина реки, напоминает форму древнего грозного оружия – лука.

**Научные объяснения** Впервые объяснил закономерность образования излучин, как ни странно, Эйнштейн. Это сложный обязательный процесс, который поверхностно напоминает размешивание ложкой чаинок в стакане с водой. Существуют подробные научные теории о том, как образуется излучина реки. Популярно это можно объяснить приблизительно так. Обязательно на пути потока попадется, пусть даже самое маленькое, препятствие в которое вода начнет биться с большой силой, вымывая все и перенося породу в противоположную сторону. На изгибе рек всегда один берег крутой и обрывистый, противоположный – пологий, как правило, с намытым песком. Водный поток ударяется в обрыв и, отталкиваясь от него, стремится наискосок, минуя образовавшийся, обычно очень красивый, естественный пляж, к противоположному берегу. Все начинается с начала – вода подмывает уже противоположную границу суши и потока. Процесс образования излучин длится очень долго – столетия. Наиболее естественное природное русло, проложенное рекой (вернее, его отрезок), – вот что такое излучина реки.



**1. Опираясь на текст и изображение-картинку к нему, подумайте, какой(ие) синоним(ы) можно подобрать к слову *ИЗЛУЧИНА?***

А. Извилина

Б. Касательная

В**.** Зигзаг

Г. Колено

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **Назовите реку(и) Ярославской области**

А. Волга

Б. Кострома

В. Сить

Г. Молога

**3. Назовите реку(и) Переславского района**

А. Сольба

Б. Трубеж

В. Которосль

Г.Шаха

**4. Переславль**-Залесский - старинный русский город, в котором сохранились следы глубокой старины..





**Чтобы пригласить туристов полюбоваться красотой природы и достопримечательностями Переславля-Залесского, придумайте и запишите рекламу о неповторимости родного края**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**