

**Тест для педагогов начальной школы по теме
«Компетентность учителя по формированию функциональной грамотности
обучающихся»**

Уважаемые коллеги!

Данный опрос проводится в целях выявления образовательных потребностей педагогов и оптимизации методической работы. Просим Вас ознакомиться с вопросами теста и занести выбранный Вами вариант в матрицу ответов. При выполнении заданий №5 — №13 Ваша задача — выбрать, как бы вы поступили в каждой из этих ситуаций. При выборе не нужно учитывать специфику учебного предмета — сфокусируйтесь на своих общепедагогических навыках.

1. Что Вы понимаете под функциональной грамотностью?

- A. Способность к решению учебно-практических задач.
- B. Уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике.
- B. Способность человека использовать приобретаемые знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

2. Определите список приоритетных направлений формирования функциональной грамотности, проверяемых в международных исследованиях формата PISA

- A. Читательская грамотность, математическая грамотность, правовая грамотность, информационная грамотность, критическое мышление.
- B. Математическая грамотность, глобальные компетенции, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление.
- B. Естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность.

3. Какие из компетенций Вы отнесёте к компетенциям читательской грамотности.

Отметьте только нужные.

- A. Находить и извлекать информацию.
- B. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.
- B. Интегрировать и интерпретировать информацию.
- Г. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- Д. Правильно и осознанно прочитывать текст.
- E. Использовать информацию из текста.

4. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться?

Выберите только нужные характеристики

- A. Задание включает в себя описание реальной жизненной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.

- Б. Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.
- В. Задание требует применения логического мышления.
- Г. Задание не содержит прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), что позволяет учащимся осознанно применять полученные знания.
- Д. В задании используются разные виды текста, включая таблицы, рисунки, графики, диаграммы.

5. К празднованию Дня Победы вашему 4-му классу нужно подготовить выставку «Дети на войне». Задача учеников — проанализировать информацию из всевозможных источников (публицистика, художественная литература, мемуары, статистические данные) и подобрать необходимый для выставки материал. Как вы организуете эту работу?

А. Попрошу каждого ученика найти информацию по заданной теме в любых доступных источниках. После обобщим информацию и подготовим на этой базе выставку.

Б. Разделю учеников на несколько групп, каждой из которых достанется определенный вид источников: кому-то — статьи из газет и журналов, кому-то — статистические данные и т.д. Каждой группе выдам подборку материалов, из которых они должны будут самостоятельно извлечь необходимую информацию. Когда работа в группах закончится, организу презентацию и обсуждение результатов.

В. Вместе с учениками разработаем четкие критерии, которым должна соответствовать найденная информация. После ученики разделятся на группы, каждая будет работать с источниками одного вида. Группы должны будут подобрать данные, ориентируясь на критерии, которые мы разработали. После проведем презентации и голосованием выберем материалы для выставки.

6. Вы провели для второклассников занятие «Народные приметы — правда или ложь?». На занятии вы обсудили, что такое приметы и суеверия, можно ли им верить, как избежать их влияния. Сделали вывод, что некоторые приметы можно объяснить с научной точки зрения. Но ребята не смогли найти научное объяснение примете «Соль мокнет — к дождю». Как будете действовать в этой ситуации?

А. С помощью побуждающего диалога определим, какая наука поможет нам найти ответ на вопрос, какие существуют способы решения. Проведу с ребятами опыт, который подтверждает версию: соль сыреет перед дождем, так как начинает впитывать влагу. Придумаем с ребятами приметы, которые базируются на разных физических явлениях.

Б. Расскажу ребятам, что перед дождем повышается влажность воздуха. При этом некоторые вещества, например соль, впитывают в себя влагу из воздуха, следовательно, сыреют.

В. Вместе определим, какие способы решения данной задачи существуют. Организу работу с текстом, где объясняется, почему соль сыреет перед дождем. Решим аналогичную задачу, объяснив другую примету: лучина трещит и мечет искры — к ненастью.

7. Ученики вашего 4-го класса не могли решить, что выгоднее: покупать проездной билет на автобус или платить каждый раз за поездку, если стоимость поездки на автобусе — 26 рублей, проездной билет на 40 поездок стоит 980 рублей, а ездить в школу и обратно домой нужно пять дней в неделю. Какой вариант разрешения данной ситуации вы выберете?

А. На уроке подробно разберу задачу, сделаем с ребятами вывод. В качестве закрепления предложу детям «помочь курьеру»: рассчитать, в каком подъезде и на каком этаже находится квартира, если курьер знает только ее номер, а также число подъездов, этажей и квартир на одном этаже.

Б. Организую решение задачи по группам и обсуждение разных вариантов решения. Выделю на уроках математики время на решение практико-ориентированных задач. Например, предложу рассчитать, сколько понадобится автобусов для перевозки учеников и педагогов нашей школы на праздник в центр города из школы.

В. Выскажу свое мнение. Дам подобные задания в качестве тренажера на неделю, буду спрашивать детей, как идет работа. Расскажу родителям, что такие задачи решать важно. Чтобы мотивировать детей, скажу, что за решение задачи можно получить дополнительные оценки.

8. Вы разрабатываете занятие по окружающему миру для 2-го класса по теме «Будь осторожен в лесу». На этом занятии вы хотите сформировать у детей представление о безопасном поведении в лесу через анализ разных источников информации. Для занятия у вас есть учебник, рабочие тетради, гербарии, муляжи, презентация и видеоматериалы.

А. Подготовлю материал для чтения и анализа из учебных материалов по теме. Организую беседу по презентации. Обращу внимание детей, что для решения проблемы важно учитывать разные точки зрения, умело отбирать верную информацию.

Б. Изучим тему «Будь осторожен в лесу» по учебнику, после этого будем решать практические задачи в рабочей тетради.

В. Определим вместе с учениками, какие источники информации помогут нам ответить на этот вопрос. Проведу практическую работу «Азбука безопасности в лесу». Для этого использую разные ресурсы: учебник, рабочие тетради, гербарии, муляжи, презентацию и видеоматериалы. Предварительно составлю с учениками план выполнения практической работы. Организую подведение итогов.

9. Ученики 4-го класса хотели купить в школьном буфете сок без сахара, но им ответили, что такого сока не бывает. Ребята очень удивились, поэтому вы спросили их — разве бывает сок без сахара? Они ответили, что бывает: об этом говорят в рекламе по телевизору. Вы решили научить детей оценивать научные аргументы из разных источников. Как организуете эту работу?

А. Дам задание на дом: попрошу найти в интернете, книгах или журналах информацию по этому вопросу, чтобы потом рассказать в классе.

Б. Обсудим с учениками, по каким критериям нужно оценивать информацию из разных источников. Организую работу в группах — дети обсудят вопрос «Сок без сахара — миф или правда?». Когда буду подводить итоги, приведу мнение эксперта — биолога или врача.

В. Проведу эксперимент, который позволяет определить наличие сахара в соке, или покажу видеозапись такого эксперимента. Организую разработку памятки «Не дадим себя обмануть». Включим в эту памятку инструкции по поиску достоверной информации, выделим аспекты, на которые нужно обращать внимание. После проведу игру «Верю — не

верю»: ученики будут оценивать информацию из различных источников, чтобы научиться распознавать скрытые и явные манипуляции данными.

10. На уроке литературного чтения в 4-м классе вы изучаете роман Д. Свифта «Путешествия Гулливера». Ребята прочитали, что в стране лилипутов высота, ширина, длина и толщина в 12 раз меньше, чем у нас. А в стране великанов — в 12 раз больше. При этом лилипуты установили для Гулливера следующую норму продуктов: «Ему будет ежедневно выдаваться столько съестных припасов и напитков, сколько достаточно для прокормления 1724 подданных страны лилипутов». Вы хотите, чтобы ребята правильно рассчитали, сколько продуктов получал Гулливер. Как вы организуете работу?

А. Вместе с ребятами подробно проанализируем решение такой задачи. Мы определим, что Гулливер не только выше лилипутов, но и тяжелее, а объемы его тела больше. Таким образом, Гулливер не в 12 раз, а в 1728 раз больше лилипута. В конце занятия обсудим с учениками, как важно обращать внимание на детали.

Б. Спрошу, кто хотел бы решить такую задачу. Вызову к доске одного из желающих и пошагово объясню решение. Скажу ребятам, что важно уметь применять математические знания, так как подобные ситуации могут встретиться не раз.

В. Предложу решить эту задачу дома, так как урок литературного чтения не подразумевает решения подобных задач.

11. Между второклассниками состоялась дискуссия — каким должен быть рациональный режим дня? Как должно чередоваться время на учебу и отдых, сколько нужно спать, во сколько ложиться и встать, сколько времени должно отводиться на гигиену и физические нагрузки, прогулки и т. д. Как вы поступите в этой педагогической ситуации?

А. Расскажу ребятам о рациональном режиме дня. Поделюсь данными о том, сколько времени нужно выделять на обучение, отдых, физические нагрузки, гигиенические процедуры и т. д.

Б. Предложу изучить материалы по теме «Рациональный режим дня». После попрошу определить, рационально ли выстроен режим дня у школьника, который в течение суток спит 10 часов, 6 часов тратит на занятия в школе и домашние задания, 2 часа — на занятия спортом, 3 часа играет на компьютере, еще 3 часа занимается домашними делами.

В. Приглашу медицинского работника, который расскажет о правильном режиме дня, или покажу фильм на эту тему. Предложу решить кейс по теме «Рациональный режим дня» и определить, рационально ли ребята — герои кейса — выстроили режим своего дня. Предложу ответить на вопрос: существует ли угроза здоровью при таком режиме дня?

12. На одном из уроков литературного чтения в 4 классе вы решили дать ученикам придумать заголовок к небольшому рассказу. Как вы предложите выполнить это задание?

А. Попрошу каждого ученика написать один вариант названия на стикер и соберу стикеры в коробку. Затем предложу трем добровольцам проанализировать ответы, сгруппировать похожие и одинаковые. Подсчитаем, какой вариант предлагали чаще всего, и выберем его.

Б. Попрошу учеников объединиться в четыре группы. Каждая группа придумает свое название, а затем выступит перед классом и аргументированно представит свой вариант. Предложу ученикам проголосовать за лучшие аргументы и так выбрать победителя.

В. Предложу ученикам придумать по одному варианту названия и зачитать их. Когда кто-то предложит вариант, который мне больше всего понравится, выберу его.

13. Вы преподаёте математику в 4-м классе и хотите научить детей интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы. Какое из заданий вы выберете к следующему уроку?

А. Каждый день родители дают 100 рублей на обед. Что вы возьмете в столовой, чтобы не остаться голодным? Эту задачу ребята решают в парах или группах, а в конце занятия обсуждают с учителем, как математические результаты помогают решать проблемы.

| | |
|--|-----------|
| Комплексный обед: суп, макароны с курицей, слойка, чай | 85 рублей |
| Булочка | 35 рублей |
| Пюре | 20 рублей |
| Котлета | 35 рублей |
| Салат | 35 рублей |
| Чай | 10 рублей |
| Компот | 25 рублей |

Б. Футбольная команда школы и их болельщики собираются на соревнования. Нужно заказать автобусы, чтобы отвезти их туда. В один автобус помещается 46 человек, на соревнования едут 200 детей и 15 взрослых. Это пример из личного опыта учителя

В. Интернет-провайдер предлагает вам несколько тарифных планов:

| № | Тарифный план | Абонентская плата | Оплата интернета и ТВ-каналов | Оплата дополнительного пакета |
|---|----------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Супер | 350 рублей | 3 Гб | 3 Гб за 200 рублей |
| 2 | Супер ТВ | 500 рублей | 4 Гб + 130 ТВ-каналов | 3 Гб за 150 рублей |
| 3 | Супер Все | 550 рублей | 6 Гб + 170 ТВ-каналов | 3 Гб за 100 рублей |
| 4 | Супер для всех | 700 рублей | Безлимитный интернет + 240 ТВ-каналов | 3 Гб за 200 рублей |

Вы планируете, что ваш трафик составит 7 Гб. Какой тариф лучше выбрать? Сколько вы будете платить в месяц? Эту задачу ученики решают совместно с учителем.

Благодарим за сотрудничество!