

**Тест для педагогов основного и среднего уровней образования по теме
«Компетентность учителя по формированию функциональной грамотности
обучающихся»**

Уважаемые коллеги!

Данный опрос проводится в целях выявления образовательных потребностей педагогов и оптимизации методической работы. Просим Вас ознакомиться с вопросами теста и занести выбранный Вами вариант в матрицу ответов. При выполнении заданий №5 — №13 Ваша задача — выбрать, как бы вы поступили в каждой из этих ситуаций. При выборе не нужно учитывать специфику учебного предмета — сфокусируйтесь на своих общепедагогических навыках.

1. Что Вы понимаете под функциональной грамотностью?

- A. Способность к решению учебно-практических задач.
- Б. Уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике.
- В. Способность человека использовать приобретаемые знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

2. Определите список приоритетных направлений формирования функциональной грамотности, проверяемых в международных исследованиях формата PISA

- A. Читательская грамотность, математическая грамотность, правовая грамотность, информационная грамотность, критическое мышление.
- Б. Математическая грамотность, глобальные компетенции, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление.
- В. Естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность.

3. Какие из компетенций Вы отнесёте к компетенциям читательской грамотности.

Отметьте только нужные.

- A. Находить и извлекать информацию.
- Б. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.
- В. Интегрировать и интерпретировать информацию.
- Г. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- Д. Правильно и осознанно прочитывать текст.
- Е. Использовать информацию из текста.

4. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться?

Выберите только нужные характеристики

- А. Задание включает в себя описание реальной жизненной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.
- Б. Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.
- В. Задание требует применения логического мышления.
- Г. Задание не содержит прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), что позволяет учащимся осознанно применять полученные знания.
- Д. В задании используются разные виды текста, включая таблицы, рисунки, графики, диаграммы.

5. В вашем классе запланирован классный час по теме «Спасибо, я не курю». Ученикам нужно найти информацию о последствиях курения, статистику заболеваемости и смертности от курения в России и в мире. В каком формате ученики 8-го класса выполняют это задание? Выберите, как Вы поступите скорее всего.

А. Дам ученикам ссылки на несколько электронных информационных ресурсов. Задача учеников — проанализировать, обобщить и сопоставить данные из нескольких источников.

Б. Подготовлю два комплекта документов с информацией о курении. Первый комплект составлю на основе непроверенной информации, а второй — на основе достоверной. Распределю учеников на команды и предложу поработать с этими данными. При этом никто из учеников не будет знать, в каком комплекте какая информация. Задача учеников — проанализировать, проверить данные, а затем опровергнуть или подтвердить их.

В. Покажу ученикам изображения на пачках сигарет, предложу провести сбор данных о рисках возникновения этих заболеваний.

6. Вы классный руководитель 6-го класса. Недавно учитель математики пожаловался вам на то, что ученики не умеют формулировать ситуацию математически. Вы решили попробовать разобрать с детьми тему на ближайшем классном часе. По совпадению, через неделю начинаются каникулы, на которых вы с классом летите в Берлин. Вы подумали, что это отличный повод решить практическую задачку. Как Вы сформулируете задание?

А. Объясню ребятам, во сколько самолет прибудет в Берлин из Екатеринбурга по местному времени, если время вылета 01:00, полет продлится 8 часов (с учетом пересадки), а разница во времени между Берлином и Екатеринбургом — 4 часа.

Б. Попрошу ребят помочь: нужно определиться, во сколько мы начнем осматривать достопримечательности в Берлине. Из Екатеринбурга вылетаем в 01:00, полет продлится 8 часов (с учетом пересадки в Москве), разница во времени — 4 часа. Обсудим способ решения совместно.

В. Предложу ребятам решить задачу, опираясь на информацию в билетах: во сколько мы можем начать осматривать достопримечательности, если вылетаем из Екатеринбурга в 01:00, полет продлится 8 часов (с учетом пересадки в Москве), разница во времени — 4 часа. Перед этим мы обсудим, какие еще математические

данные нужны для решения, и где их можно найти. Спрошу ребят, что помогло их определить.

7. В романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин» есть следующие строки:

«Татьяна пред окном стояла,
На стекла хладные дыша,
Задумавшись, моя душа,
Прелестным пальчиком писала
На отуманенном стекле
Заветный вензель О да Е».

Вы спросили учеников, благодаря какому физическому явлению Татьяна смогла нарисовать «заветный вензель». Ребята не смогли ответить на ваш вопрос. Как вы решите эту ситуацию?

А. Покажу видеоролик «Превращение пара в воду». Обсудим с классом видеоролик и выведем объяснение физического явления, которое описано в романе. Попрошу учеников привести свои примеры, которые объясняются явлением конденсации.

Б. Рекомендую повторить материал по физике из курса 8-го класса «Испарение и конденсат».

В. Объясню явление конденсации — превращения пара в жидкость. Для наглядности приведу примеры: расскажу про соответствующие природные явления, бытовые ситуации.

8. Вы анализировали художественное произведение В. Яна «Чингисхан» и в процессе нашли фактическую ошибку из области биологии. Ошибка содержится в данном фрагменте: «Так же над забором свесились белые ветви цветущей акации, и под ними притаилась та же маленькая заветная калитка. На ее серых выветренных досках еще заметны круги искусно вырезанного узора». Время, описанное в романе — начало XIII века. Белая акация появилась в Европе в XVII в., в России позднее — в XVIII в., в Москве, в саду П. А. Демидова. Вы хотите, чтобы ученики сами определили, какая ошибка здесь есть, как ее определить и исследовать. Какое решение данной ситуации выберете?

А. Воспользуюсь подводящим диалогом и объясню, какую ошибку допустил автор в романе. Дам домашнее задание — самостоятельно найти аналогичные примеры из художественных и публицистических текстов.

Б. Прочитаю текст и скажу, что в нем есть ошибка. Предложу в формате дискуссии обсудить, какие способы решения проблемы существуют. Дам ученикам возможность самостоятельно решить проблему, организую обсуждение вариантов решения. Предложу разобрать примеры из текстов с аналогичными ошибками.

В. Организую совместное решение проблемы. С помощью побуждающего диалога определим, какая наука поможет решить этот вопрос, какие есть способы решения. Ученики смогут решать эту задачу выбранным способом или воспользоваться методическим материалом, который я подготовлю заранее. Предложу в группах написать текст любого стиля, который будет содержать ошибку в естественнонаучной области.

9. На одном из ваших уроков в 11-м классе зашла речь о цензуре и ее проявлениях в современной жизни. Вы прочитали ученикам довольно противоречивый текст современного автора (в нем использовалась нецензурная лексика, а также отстаивались убеждения, идущие вразрез с общепринятыми нормами) и предложили подумать, почему эта статья может не пройти в печать многих изданий, можно ли ее опубликовать в социальных сетях. Как вы выстроите дальнейшее обсуждение?

А. Устрою комментированное чтение: детально разберу с учениками представленный текст, попрошу определить и выписать все спорные высказывания из статьи. После разделю учеников на команды и попрошу заменить все выделенные фрагменты на более подходящие, чтобы текст смогли опубликовать.

Б. Предложу ученикам объединиться в группы и выделить составляющие, из-за которых статью могут не допустить к публикации. Представитель от каждой группы озвучит эти аспекты. Пересекающиеся тезисы обсудим всем классом и запишем в импровизированный стоп-лист редактора.

В. Укажу ученикам на наиболее спорные моменты в обсуждаемом тексте. Предложу оценить, приемлемо ли то или иное высказывание с их точки зрения.

10. Ученики 11-го класса организуют выборы президента школы и гадают, кто будет победителем. Как вы поможете ребятам это спрогнозировать?

А. Предложу рассчитать прогноз выборов, учитывая результаты опроса 10–11-х классов, проведенного пресс-центром школы. Всего опросили 70 человек. Подскажу, что для расчета пригодится теория вероятности.

Б. Предложу изучить предвыборную кампанию кандидатов и по результатам опроса избирателей, проведенного пресс-центром школы, предположить, кто победит.

В. Предложу повторить тему «Теория вероятности» и рассчитать прогноз выборов, учитывая результаты опроса 10–11-х классов, проведенного пресс-центром школы. Всего опросили 70 человек. Затем мы обсудим, кто победит по теории вероятности, и будем наблюдать за подсчетом голосов избирателей.

11. На классном часе ваши ученики рассказали, что не смогли ответить на вопрос в квиз-игре. В романе Г. Р. Хаггарда «Клеопатра» главная героиня выпила уксус, предварительно растворив в нем жемчужину. Как Клеопатра смогла это сделать и не получить ожог? Каким образом вы поможете ребятам разобраться в этом вопросе?

А. Организую мозговой штурм, чтобы определить, в какой естественнонаучной области можно найти ответ на этот вопрос. Затем разобью учеников на группы и предложу, изучив различные источники (учебники, энциклопедии, сайты), объяснить, как жемчужина повлияла на свойства уксуса. Совместно с учителем химии покажем ребятам опыт по нейтрализации кислоты карбонатом кальция.

Б. Попрошу найти ответ на этот вопрос в интернете и рассказать на следующем классном часе.

В. Вместе определим, какие науки помогут найти ответ. Проанализируем информацию из интернета. Предложу ученикам аналогичным образом самостоятельно выяснить секрет одного из трюков Гарри Гудини. Известно, что иллюзионист мог, не почувствовав боли, выдержать несколько сильных ударов в живот. Как ему это удавалось?

12. Вы преподаете литературу в 5-м классе. На одном из уроков вы решили дать ученикам придумать заголовок к небольшому рассказу. Как вы предложите выполнить это задание?

А. Предложу ученикам придумать по одному варианту названия и зачитать их. Когда кто-то предложит вариант, который мне больше всего понравится, выберу его.

Б. Попрошу каждого ученика написать один вариант названия на стикер и соберу стикеры в коробку. Затем предложу трем добровольцам проанализировать ответы, сгруппировать похожие и одинаковые. Подсчитаем, какой вариант предлагали чаще всего, и выберем его.

В. Попрошу учеников объединиться в четыре группы. Каждая группа придумает свое название, а затем выступит перед классом и аргументированно представит свой вариант. Предложу ученикам проголосовать за лучшие аргументы и так выбрать победителя.

13. С учениками 7-го класса вы обсуждали акцию «Сдай макулатуру — спаси дерево». Вы спросили ребят, как они думают, много ли деревьев можно спасти таким образом? Мнения разделились: одни считали, что даже для спасения одного дерева нужно очень много макулатуры, другие — что немного, третьи не понимали, в чем смысл акции. Как вы поступите?

А. Расскажу ребятам о данных, которые приводят организаторы акции: 100 килограммов макулатуры спасают 2 дерева, экономят 100 кВт/ч, 2000 литров воды, на 500 килограммов в год снижают выбросы углекислого газа. Предложу решить задачу: в стране N используется 78 миллионов килограммов бумажных полотенец ежегодно. Сколько деревьев расходуется для их производства?

Б. Проведу совместный урок с учителем биологии и математики. Вместе с ребятами мы посчитаем, что переработка одной тонны макулатуры спасает около 20 деревьев. Кроме того, выясним, что такая акция поможет сэкономить 20 000 литров воды, 1000 кВт/ч электроэнергии, а также предотвратить выброс примерно 5 тонн углекислого газа в год.

В. Расскажу о том, как проходят такие акции, поделюсь собственным опытом. Посоветую спросить родителей, участвовали ли они в таких сборах.

Благодарим за сотрудничество!