

Городской конкурс дидактических разработок  
«Формируем функциональную грамотность школьников»

Задания, направленные на формирование функциональной грамотности  
школьников на уроках русского языка и литературы

Выполнили: Вахрина Е.Е., Павлова Т.В.,  
учителя русского языка и литературы  
МОУ «Средняя школа №2»

## Задание 1 «Планеты солнечной системы»

Прочитайте стихотворение В. Высоцкого «Слушай, Ваня, хватит спать!..» и ответьте на вопросы

<p>"Слушай, Ваня, хватит спать! Договаривались в пять - И корабль межпланетный Никого не должен ждать!</p> <p>"Так! За дело; не зевай! Что ты тянешь? Отпирай!.." Вот бесшумно отворили Старый дедовский сарай.</p> <p>Ни секунды проволочки - Все проверено до точки, Все по плану: третье марта, Пять пятнадцать - время старта.</p> <p>Им известно - после пуска Будет двигатель реветь И наступит перегрузка, - Это надо потерпеть.</p> <p>Перед стартом не до шуток. Витька первым в люк залез, - Он не ел почти пять суток: Пища - тоже лишний вес!</p> <p>Ну а Ваня Дыховичный Еле втиснулся, весь взмок - Хоть ему свой опыт личный Витька передал как смог.</p> <p>Пристегнулись, а затем: Десять... Девять... Восемь... Семь... Ждет корабль, конец проверке Бортовых его систем.</p> <p>Время! Вздогнули антенны, Задрожали в доме стены, Что вспыхнуло во мраке, И залаяли собаки.</p> <p>Ванин папа - он страха не чувствует, Мама Ванина - что-то предчувствует... Вдруг - о ужас! - Вани нет! Тут же видит Витькин дед, Что и Витька в постели отсутствует.</p>	<p>...А тем временем в ракете Их отчаянные дети, Продырявив атмосферу, Вышли курсом на Венеру.</p> <p>И мечтали: если выйдет - Привенериться на ней, Сколько там они увидят Удивительных вещей!..</p> <p>Например, хотелось Ване - Если точно прилетят, Чтобы Ване венеряне Подарили аппарат -</p> <p>Небольшой красивый, модный, Вроде солнечных очков, - Чтобы в нем читать свободно На любом из языков!</p> <p>Ну а Витька, сжав штурвал, Тоже время не терял, - Но с закрытыми глазами Он другое представлял:</p> <p>...Путь окончен, все в порядке. После мягкой их посадки - Вдруг со всех сторон несутся К ним летающие блюда.</p> <p>И оттуда, словно белки, - Венеряне! А потом - На летающей тарелке Их катают с ветерком.</p> <p>И ему в конце полета С благодарностью вручен Веломотокинофото- Видеомагнитофон.</p> <p>Скоро будут смотреть телезрители, Как на Землю спешат победители. А когда &lt;те&gt; прилетят, их, конечно же, простят - Витькин дед и Ивана родители.</p>
--	---

**Задание 1** Во сколько должен был состояться старт космического корабля?

**Задание 2** Сопоставьте утверждения с именами ребят, к которым они относятся.

1. Носит фамилию Дыховичный	
2. Его отсутствие в постели рано утром заметил дед	
3. Он не смог сесть на пятидневную диету перед полётом	
4. Во время полёта он стоял за штурвалом	
5. Этот герой проспал время встречи перед полётом	

**Задание 3** Некоторые детали полёта Вити и Вани соответствуют реальным фактам космических путешествий. Какие именно? Выбери правильные ответы.

1. Рёв двигателей перед стартом
2. Отправление в космос детей
3. Описание транспорта жителей Венеры
4. Проведение проверки бортовых систем
5. Показ возвращения космонавтов по телевидению

**Задание 4** Изучи страницу сайта «Космос Планет» и ответь на вопросы.



[Космос онлайн](#) [Солнечная система](#) [Космонавты](#) [Метеориты и метеоры](#) [Космос](#)



Вахрина Елена Евгеньевна, Павлова Татьяна Валерьевна, учителя русского языка и литературы  
МОУ СШ № 2 г. Переславль-Залесский

**Задание 4.** Найдите на странице сайта планету, на которую полетели мальчики. Познакомьтесь с характеристикой этой планеты. Ответьте на вопрос: «Какая по счёту от Солнца эта планета?»

**Задание 5.** Сможет ли человек жить на планете, куда отправились мальчики? Свой ответ аргументируйте, используя материалы сайта.

### Методический паспорт к заданию «Планеты солнечной системы»

Название задания	«Планеты солнечной системы»
Место задания в образовательном процессе	1. Предмет <u>литература</u> 2. Класс <u>5-6 класс</u> 3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание <u>«Писатели улыбаются: понятие о юморе»</u> 4. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) <u>Этап обобщения и закрепления изученного</u>
Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание	Читательская и естественнонаучная грамотности
Характеристика задания	Характеристика задания, направленного на формирование <b>читательской грамотности</b> , содержит: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контекст (образовательный) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Тип текста (сплошной, несплошной) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые читательские компетенции: – <i>находить и извлекать информацию;</i> – <i>интегрировать и интерпретировать информацию;</i> – <i>осмысливать и оценивать содержание и форму текста;</i> – <i>использовать информацию из текста</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые читательские умения Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста); • Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать фактологическую информацию Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями Формулировать выводы на основе обобщения отдельных

	<p>частей текста</p> <p>Оценивать содержание текста и его элементов</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формат ответа: <u>краткий ответ и развернутый ответ</u></p> <p>Характеристика задания, направленного на формирование <b>естественнонаучной грамотности</b>, содержит:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контекст (среда окружающая человека);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Типы научного знания:</p> <p style="padding-left: 20px;">– <i>содержательное</i> — знание научного содержания, относящегося к области «Наука о Земле и Вселенной».</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые естественнонаучные компетенции:</p> <p style="padding-left: 20px;">– <i>научное объяснение явлений;</i></p> <p style="padding-left: 20px;">– <i>интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i></p> <p><input type="checkbox"/> Формируемые естественнонаучные умения:</p> <p>Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления</p> <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников</p> <p><input type="checkbox"/> Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.)</p>
Решение к заданию	<p><b>Задание 1</b> Во сколько должен был состояться старт космического корабля? Ответ: 5.15</p> <p><b>Задание 2</b> Сопоставьте утверждения с именами ребят, к которым они относятся.</p> <p>Ответ 1. Ваня</p> <p>2. Витька</p> <p>3. Ваня</p>

	<p>4. Витька</p> <p>5. Ваня.</p> <p><b>Задание 3</b> Некоторые детали полёта Вити и Вани соответствуют реальным фактам космических путешествий. Какие именно? Ответы: 1, 4, 5.</p> <p><b>Задание 4.</b> Найдите на странице сайте планету, на которую полетели мальчики. Познакомьтесь с характеристикой этой планеты. Ответьте на вопрос: «Какая по счёту от Солнца эта планета?» Ответ: 2.</p> <p><b>Задание 5.</b> Сможет ли человек жить на планете, куда отправились мальчики? Свой ответ аргументируйте, используя материалы сайта. Ответ: Человек на планете Венера жить не сможет, так как температура поверхности планеты +480 градусов.</p>
--	---

## Задание 2. «Путешествие по карте»

(задание предполагает работу с географическим атласом или картой, спроецированной на интерактивную доску)

**Задание 1.** Что можно узнать по географической карте?

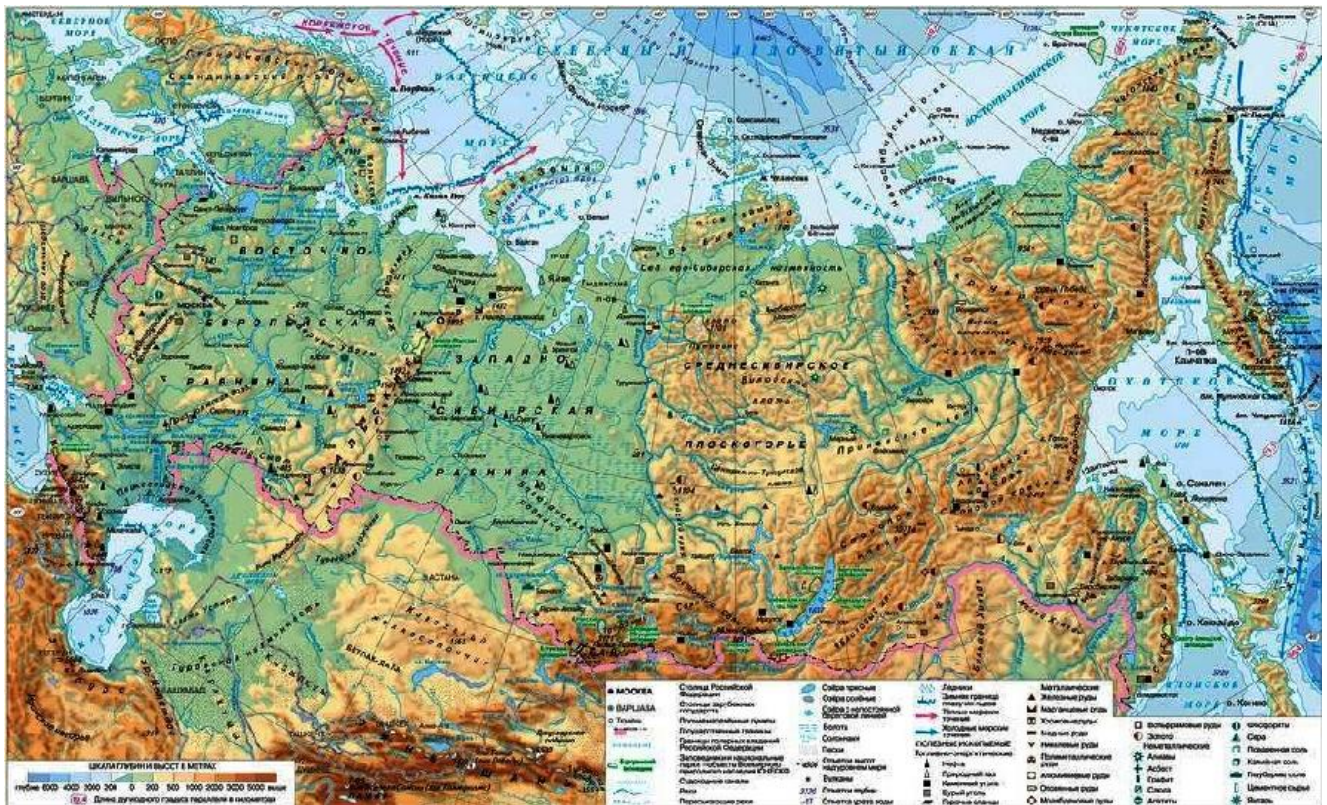
**Задание 2.** Сравните в каком-нибудь отношении следующие предметы, используя географическую карту. Запишите получившиеся предложения.

Уральские горы и Кавказские горы.

Баренцево море и Чёрное море.

Западно-сибирская низменность и Северо-сибирская низменность.

Енисей и Волга.



### Методический паспорт к заданию «Путешествие по карте»

Название задания	<b>«Путешествие по карте»</b>
Место задания в образовательном процессе	<p>5. Предмет <u>русский язык</u></p> <p>6. Класс <u>6 класс</u></p> <p>7. Тема урока, на котором можно предложить данное задание  <u>«Степени сравнения имён прилагательных»</u></p> <p>8. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.)  <u>Этап обобщения и закрепления изученного</u></p>
Вид (виды) функциональной	Читательская и естественнонаучная грамотности

*Вахрина Елена Евгеньевна, Павлова Татьяна Валерьевна, учителя русского языка и литературы  
 МОУ СШ № 2 г. Переславль-Залесский*

<p>грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание</p>	
<p>Характеристика задания</p>	<p>Характеристика задания, направленного на формирование <b>читательской грамотности</b>, содержит:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контекст (образовательный)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Тип текста (неплошной)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые читательские компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить и извлекать информацию;</i></li> <li>– <i>интегрировать и интерпретировать информацию;</i></li> <li>– <i>осмысливать и оценивать содержание и форму текста;</i></li> <li>– <i>использовать информацию из текста</i></li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые читательские умения</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном тексте</li> </ul> <p>Понимать фактологическую информацию</p> <p>Устанавливать скрытые связи между утверждениями</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формат ответа: <u>краткий ответ и развернутый ответ</u></p> <p>Характеристика задания, направленного на формирование <b>естественнонаучной грамотности</b>, содержит:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контекст (среда окружающая человека);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Типы научного знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>содержательное</i> — знание научного содержания, относящегося к области «Наука о Земле и Вселенной».</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые естественнонаучные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i></li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Формируемые естественнонаучные умения:</p> <p>Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления</p>



	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p><input type="checkbox"/> Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.)</p>
Решение к заданию	<p><b>Задание 1</b> По карте можно узнать:</p> <p>расположение географических объектов: расположение и глубину рек, озер, других водных ресурсов земли          высоту, протяжённость гор;          по карте можно узнать расстояние и местонахождение любой точки;          по карте можно увидеть полезные ископаемые,          по карте можно определить часовой пояс, положение к экватору, географическую широту и долготу и др.</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Ответ 1. Уральские горы ниже Кавказских.          Уральские горы ниже, чем Кавказские.          Баренцево море холоднее Черного.          Баренцево море холоднее, чем Черное море.</p> <p>Западно-сибирская низменность больше Северо-сибирской низменности.          Енисей длиннее Волги.          Енисей длиннее, чем Волга.</p>

### Задание 3. «Моя Россия»

**Прочитайте текст. Ответьте на вопросы, используя информацию из прочитанного текста.**

#### ДОН

Дон — легендарная русская река. Она протекает с севера на юг по древним русским землям — Тульской, Воронежской, Ростовской областям — и впадает в Азовское море.

Дон служил важным торговым путём между центральными районами Руси и Приазовьем.

В него впадают небольшие речки, по берегам которых расположились многие города и сёла. Самые крупные из них Воронеж, Ростов, Азов. На притоке Дона Непрядве в 1380 году произошла Куликовская битва, положившая начало освобождению Руси от иноземного ига.

Дон связан с другой русской рекой Волгой каналом. Теперь в столицу нашей родины Москву и из неё на пароходе можно попасть в Азовское море, а из Азовского — в Чёрное.



Дон красив в своём течении. Сначала путь его пролегает по узкой долине с высоким правым и отлогим левым берегами, затем долина значительно расширяется. Славен Дон. Он служил и продолжает служить людям.

**Задание 1** На каком притоке реки Дон произошла битва, положившая начало освобождению Руси от ига?

**Задание 2** Согласны ли вы с утверждением А-«да», Б-«нет».

1. Дон протекает с юга на север	Нет
2. Самые крупные города на реке Дон – Азов, Воронеж, Ростов	Да
3. Дон протекает по Тверской, Воронежской, Ростовской областям	Нет
4. Куликовская битва произошла на притоке Дона	Да
5. Из Москвы на пароходе можно попасть в Чёрное море	Да

**Задание 3.** Изучи схему бассейна реки Дон на территории России и ответь на вопросы.

## РЕКА ДОН НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ



**Задание 3.1.** Назовите исток реки Дон.

**Задание 3. 2.** Сколько притоков имеет река Дон?

**Задание 3.3.** Сколько городов миллионников, расположено на Дону?

*Вахрина Елена Евгеньевна, Павлова Татьяна Валерьевна, учителя русского языка и литературы  
МОУ СШ № 2 г. Переславль-Залесский*

### Методический паспорт к заданию «Моя Россия»

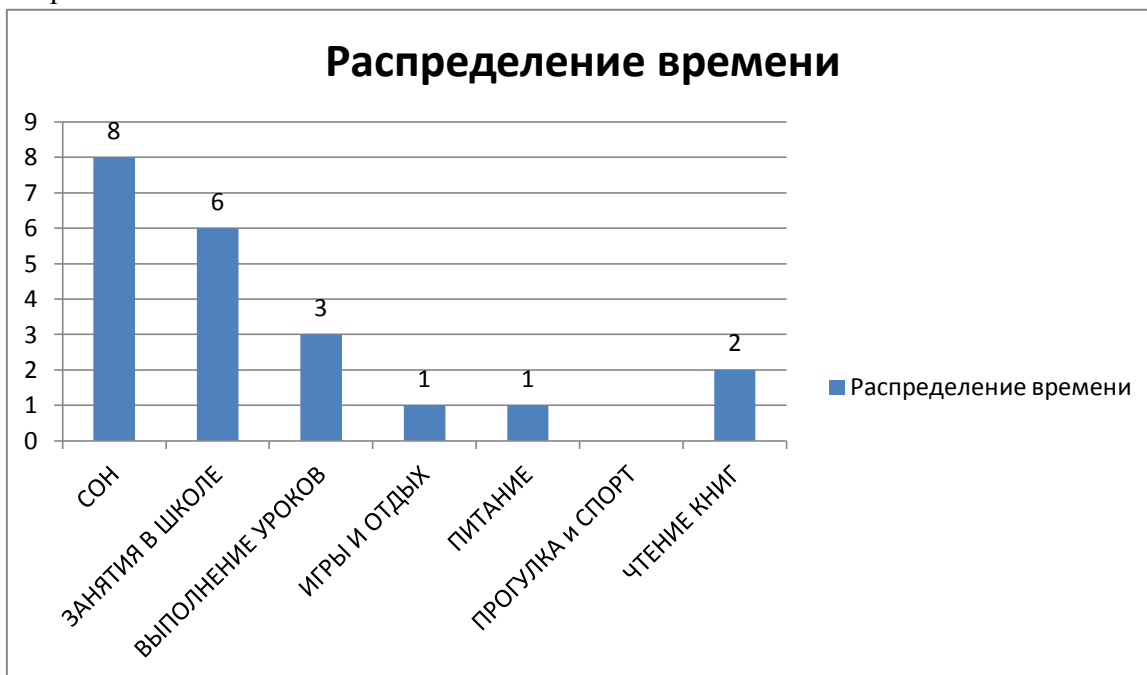
Название задания	<b>«Моя Россия»</b>
Место задания в образовательном процессе	<p>1. Предмет <u>русский язык</u></p> <p>2. Класс <u>6 класс</u></p> <p>3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание <u>«Урок развития речи»</u></p> <p>4. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) <u>Этап обобщения и закрепления изученного</u></p>
Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание	Читательская и естественнонаучная грамотности
Характеристика задания	<p>Характеристика задания, направленного на формирование <b>читательской грамотности</b>, содержит:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контекст (образовательный)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Тип текста (сплошной, несплошной)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые читательские компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить и извлекать информацию;</i></li> <li>– <i>интегрировать и интерпретировать информацию;</i></li> <li>– <i>осмысливать и оценивать содержание и форму текста;</i></li> <li>– <i>использовать информацию из текста</i></li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые читательские умения</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</i></li> </ul> <p>Понимать фактологическую информацию</p> <p>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p> <p>Оценивать содержание текста и его элементов</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p>

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формат ответа: <u>краткий ответ</u></p> <p>Характеристика задания, направленного на формирование <b>естественнонаучной грамотности</b>, содержит:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контекст (среда окружающая человека);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Типы научного знания:  – <i>содержательное</i> — знание научного содержания, относящегося к области «Наука о Земле и Вселенной».</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые естественнонаучные компетенции:  – <i>интерпретация данных и использование их для получения выводов</i></p> <p><input type="checkbox"/> Формируемые естественнонаучные умения:</p> <p>Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления</p> <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p><input type="checkbox"/> Формат ответа (краткий ответ)</p>
Решение к заданию	<p><b>Задание 1</b> Ответ: Непрядва</p> <p><b>Задание 2</b> Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет</li> <li>2. Да</li> <li>3. Нет</li> <li>4. Да</li> <li>5. Да.</li> </ol> <p><b>Задание 3.1.</b></p> <p>Ответ: Таганрогский залив.</p> <p><b>Задание 3.2.</b> Ответ: 5 255</p> <p><b>Задание 3.3.</b> Ответ: 2 города</p>

#### Задание 4. «Береги своё здоровье»

**Задание 1.** По утверждению врачей, подъём на каждую ступеньку дарит человеку 4 секунды жизни. Сосчитай, сколько времени в день тебе, ученику школы № 2, подарит подъём по лесенкам, если в нашу школу ведут 5 ступенек; школа трёхэтажная, между этажами по 2 лестничных марша по 12 ступеней каждый: у ученика 6 класса первый и второй уроки на втором этаже; третий, четвёртый – на третьем этаже, а пятый – на первом этаже.

**Задание 2.** Рассмотрите диаграмму, на которой показано рациональное распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник гуляет и занимается спортом?



**Задание 3.** Составьте диаграмму, на которой будет изображено распределение твоего времени. Можно ли назвать его рациональным? Ответ аргументируй.

Название задания	«Береги своё здоровье»
Место задания в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет <u>русский язык</u></li> <li>2. Класс <u>6 класс</u></li> <li>3. Тема урока, на котором можно предложить данное задание <u>«Имя числительное»</u></li> <li>4. Место на уроке (этап мотивации, актуализации знаний, этап постановки проблемы, этап обобщения и т.д.) <u>Этап обобщения и закрепления изученного</u></li> </ol>
Вид (виды) функциональной грамотности, на	Читательская, математическая и естественнонаучная грамотности

<p>формирование которого (которых) направлено задание</p>	
<p>Характеристика задания</p>	<p>Характеристика задания, направленного на формирование <b>читательской грамотности</b>, содержит:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контекст (личный, практический, образовательный)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Тип текста (сплошной и несплошной)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые читательские компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить и извлекать информацию;</i></li> <li>– <i>интегрировать и интерпретировать информацию;</i></li> <li>– <i>осмысливать и оценивать содержание и форму текста;</i></li> <li>– <i>использовать информацию из текста</i></li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые читательские умения</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</i></li> </ul> <p>Понимать фактологическую информацию</p> <p>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p> <p>Оценивать содержание текста и его элементов</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.)</p> <p>Характеристика задания, направленного на формирование <b>математической грамотности</b>, содержит:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контекст (личный, общественный);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Содержательная область (изменение и зависимости, количество);</p>

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формируемые математические компетенции: применять, интерпретировать, оценивать информацию текста, формулировать выводы.</p> <p><input type="checkbox"/> Формируемые математические умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл арифметических действий</li> <li>• выполнять действия с натуральными числами</li> <li>• представлять мысленно предложенную ситуацию</li> <li>• мысленно моделировать предложенную ситуацию</li> <li>• формулировать и обосновывать вывод, утверждение, полученный результат</li> <li>• читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, столбчатой и круговой диаграмм;</li> <li>• интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке;</li> <li>• выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Формат ответа (<u>краткий ответ, развернутый ответ</u>)</p> <p>Характеристика задания, направленного на формирование <b>естественнонаучной грамотности</b>, содержит:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контекст (здоровье);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Типы научного знания:</p> <p style="padding-left: 40px;">– <i>содержательное</i> — знание научного содержания, относящегося к области: «Физические системы»</p> <p>Формируемые естественнонаучные компетенции:</p> <p style="padding-left: 40px;">– <i>интерпретация данных и использование их для получения выводов</i></p> <p><input type="checkbox"/> Формируемые естественнонаучные умения:</p> <p>Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления</p> <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p><input type="checkbox"/> Формат ответа (краткий ответ)</p>
--	---



Решение к заданию	<p><b>Задание 1</b> Ответ: 51</p> <p><b>Задание 2</b> Ответ: 3 часа.</p> <p><b>Задание 3.</b> Моё время рационально используется, т.к. совпадает с предложенным образцом</p> <p>ИЛИ</p> <p>Моё время используется нерационально, т.к. не совпадает с предложенным образцом. Я много времени трачу на игры (или другой вариант ответа)</p>
-------------------	---